



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE CHIAPAS

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN

# *Cuadernillo de Ejercicios*

*para el Desarrollo de la*

*Comprensión Lectora,*

*Pensamiento Matemático y*

*Formación Cívica y Ética*

**6o. Grado de Primaria**



**CHIAPAS** NOS UNE

---

Como parte de los esfuerzos para la mejora de la calidad educativa, la **Secretaría de Educación** ha venido realizando un estudio en relación al proceso formativo de las niñas y niños de Chiapas, apoyado en un conjunto de herramientas en aprendizajes básicos como el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

El propósito de esto, es que los alumnos de Educación Básica en Chiapas, tiendan a reconocerse como personas capaces para desempeñarse en cualquier contexto, con un alto nivel de autonomía y compromiso ético, y para alcanzar mejores condiciones de vida.

Por esta razón, les hacemos llegar este cuadernillo para que de manera eficaz socialicen sus saberes, dudas e inquietudes en la maravillosa aventura del conocimiento; y en el uso del lenguaje en sus diferentes manifestaciones. Además, de que desarrollen, transmitan y apliquen su pensamiento matemático, y de manera transversal, incorporen y fortalezcan su formación en valores, respetuosos de la cultura y las tradiciones.

Cada actividad está diseñada de manera sencilla y práctica, para realizarlas de manera personal y con tus compañeros, para que tengas la confianza de expresar tus dudas, acercándote a algún compañero, a tus maestros y padres, ya que ellos te podrán orientar en el uso del mismo.

De igual forma, este cuadernillo tiene la finalidad que ustedes tengan la confianza ante futuras evaluaciones, que son ante todo para mejorar y como elemento necesario en el proceso de aprendizaje; ya que con ella podrán detectar cuáles son los temas y contenidos que dominan, y aquellos que necesitan fortalecer.

Te invito a considerar que la evaluación es para aprender y mejorar, de ninguna manera para sancionar, por lo que te pido utilices este cuadernillo como una oportunidad para mejorar tus logros escolares y personales.

**Mtro. Ricardo A. Aguilar Gordillo**  
**Secretario de Educación**

---

**Español 6° Grado Primaria**

**Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.**

**LA PROEZA DE "EL PÍPILA"**

La lucha por la Independencia de México había dado comienzo el 16 de septiembre de 1810, y llegaría a su final hasta el 27 de septiembre de 1821. En esa gesta, los libertadores que seguían a don Miguel Hidalgo habrían de recibir su bautismo de fuego en el asalto a la Alhóndiga de Granaditas, en la ciudad de Guanajuato, el 28 de septiembre del mismo año del inicio de la lucha. Entre ellos, uno habría de destacar por su valor: "El Pípila".

Ante el avance de los libertadores, los realistas españoles de Guanajuato se habían refugiado en el edificio de la Alhóndiga. Las huestes de Hidalgo se lanzaron al ataque, pero los sólidos muros los detuvieron. El "Padre de la Patria" se dio cuenta de que sólo derribando la puerta podrían penetrar sus tropas y tomar por asalto el recinto.

Un joven minero se ofreció como voluntario. Se llamaba Juan José de los Reyes Martínez, pero todos lo conocían por el sobrenombre de "El Pípila". Penetró en una tienda cercana al lugar del combate, y se proveyó de hachones y una vasija de aguarrás. Con la ayuda de unos compañeros, arrancó una losa del pavimento y se la puso a la espalda, amarrada con fuertes cuerdas, como si fuera el caparazón de una tortuga.

Protegido por la losa, se fue arrastrando en dirección a la puerta de la Alhóndiga. En el trayecto, los sitiados le lanzaron una verdadera lluvia de proyectiles, pero todos rebotaban en la losa y "El Pípila" seguía avanzando. Llegó a la puerta, la roció con aguarrás, hizo lumbre con su yesca y pedernal, encendió los hachones y los hacinó en el umbral, arimándolos a la puerta. Por fin, una gran lengua de fuego se elevó en el aire y la puerta empezó a arder para luego derrumbarse estrepitosamente. Un torrente de asaltantes enardecidos penetró en la brecha y se apoderó de la Alhóndiga.

**1.** El párrafo 1 tiene la función de:

- A) Introducir al lector en el tema que se tratará en el texto.
- B) Explicar qué pretende el autor al escribir el texto.
- C) Adelantar algunas de las conclusiones del texto.
- D) Destacar qué es lo más importante del texto.

**2.** Elige la opción que presenta la conclusión del texto anterior.

- A) Protegido por la losa, se fue arrastrando en dirección a la puerta de la alhóndiga.
- B) Por fin, una gran lengua de fuego se elevó en el aire.....y la puerta empezó a arder.
- C) Para luego derrumbarse estrepitosamente.
- D) Un torrente de asaltantes enardecidos penetró en la brecha y se apoderó de la alhóndiga.

3. Selecciona la opción en que los sucesos del texto están presentados en el orden adecuado:
- A) Los españoles realistas se refugiaron en la Alhóndiga. Luego, el cura Hidalgo y sus hombres intentaron tomar el edificio por asalto. Por último, "El Pípila" destruyó la puerta para que entraran las tropas.
  - B) Primero, "El Pípila" consiguió agarrárs. Después el cura Hidalgo fue nombrado "Padre de la Patria". Al final, la puerta de la Alhóndiga fue incendiada por un minero de la ciudad de Guanajuato.
  - C) "El Pípila", con ayuda de sus compañeros, arrancó una losa del suelo. A continuación, se ofreció como voluntario para derrumbar la puerta de la Alhóndiga. Por último, se convirtió en minero.
  - D) Los españoles lanzaron una lluvia de proyectiles a "El Pípila" para después correr a refugiarse a la Alhóndiga. Al final, el cura Hidalgo y sus tropas declaran el comienzo de la guerra de Independencia.

4. ¿En qué año las tropas de Hidalgo tomaron la Alhóndiga de Granaditas?

- A) 1810                      B) 1816
- C) 1821                      D) 1827

5. ¿Qué tiempos verbales predominan en el recuento histórico que leíste?

- A) Presente y pretérito.
- B) Pretérito y copretérito.
- C) Antecopretérito y futuro.
- D) Copretérito y pospretérito.

6. Lee la siguiente oración tomada del texto:

Entre ellos, uno destacó por su valor: "El Pípila".

¿A quiénes se refieren "ellos" y "su"?

- A) A los españoles y a Hidalgo, respectivamente.
- B) A los mexicanos y al minero, respectivamente.
- C) A los libertadores y a "El Pípila", respectivamente.
- D) A los guanajuatenses y a un héroe hombre, respectivamente.

7. ¿Por qué las palabras subrayadas en el primer párrafo del texto se escriben con "h"?

- A) Porque antes de una vocal se escribe "h".
- B) Porque se derivan del verbo "haber".
- C) Porque provienen del verbo "hacer".
- D) Porque son tiempos compuestos.

**Lee la siguiente situación y el texto correspondiente. Ten en cuenta que se trata de un borrador.**

Como parte de un proyecto realizado en clase, Esperanza escribió el siguiente recuento histórico acerca del hallazgo de La piedra de Rosetta:

### **El hallazgo de la piedra de Rosetta**

El 15 de julio de 1799 el capitán francés Pierre-François Bouchard descubrió en Rashid, un pueblo egipcio del Delta del Nilo, llamado *Rosette* por los franceses, una piedra de gran importancia histórica.

La piedra de Rosetta se hallaba en buenas condiciones al ser encontrada; lo cual ocurrió cuando las tropas capitaneadas por Napoleón Bonaparte se encontraban guerreando contra las de Gran Bretaña en las tierras de Egipto.

\_\_\_\_\_ de su descubrimiento, se decidió que la piedra fuera transportada a Francia por los miembros del Instituto de Egipto. Fue \_\_\_\_\_ que los ejércitos ingleses, que habían desembarcado en la primavera de 1801, la confiscaron pese a las enardecidas protestas de Étienne Geoffroy Saint-Hilaire ante el general británico Hutchinson. La piedra de Rosetta se exhibe en el Museo Británico de Londres desde 1802. Sólo una vez fue sacada del Museo Británico, en 1972, en ocasión del 150 aniversario del descifrado de los jeroglíficos, siendo expuesta en el Museo de Louvre por algunas semanas.

Esta piedra contiene un texto en tres tipos de escritura y su gran importancia radica en haber sido la pieza clave para comenzar a descifrar los jeroglíficos de los antiguos egipcios, que \_\_\_\_\_ representaban todo un enigma, gracias a Thomas Young, Jean-François Champollion y otros hombres que estudiaban la escritura del antiguo Egipto.

Es por esto que el hallazgo de la piedra de Rosetta fue un gran descubrimiento, y hoy puede ser considerada como una joya en la historia del lenguaje y la transcripción.

8. En el texto que acabas de leer hay tres espacios vacíos: ¿Cuáles son las palabras que le faltan al borrador de Esperanza para que su recuento tenga sentido?
- A) Antes/al mismo tiempo/luego.
  - B) Después/entonces/antes.
  - C) Pronto/aunque/además.
  - D) Pero/también/después.

9. ¿Por qué las palabras “hallava”, “encontravan”, “representavan” y “estudiavan” tienen un error ortográfico?

- A) La terminación “aba” de un verbo en copretérito se escribe con “b”.
- B) Todo verbo en pospretérito se acentúan en la última sílaba.
- C) Las palabras esdrújulas siempre llevan acento escrito.
- D) Siempre se escribe “b” entre dos vocales débiles.

10. Lee con cuidado el siguiente fragmento tomado del borrador de Esperanza:

La piedra de Rosetta se exhibe en el Museo Británico de Londres desde 1802. sólo una vez fue sacada del Museo Británico, en 1972, con ocasión del 150 aniversario del descifrado de los jeroglíficos, siendo expuesta en el Museo de Louvre por algunas semanas.

¿Qué palabras escritas con letra minúscula inicial, deberían comenzar con mayúscula?

- A) Ocasión y Una.
- B) Londres y Sólo.
- C) Aniversario y Londres.
- D) Jeroglíficos y Semanas.

**Lee el siguiente texto y después contesta las preguntas correspondientes.**

### ENTREVISTA CON EL NOBEL MARIO MOLINA

Omar López Vergara

*Respecto al cambio climático, quizá los expertos se dividan en dos: los que piensan que es imposible detenerlo y los que creen que estamos a tiempo de cambiar de rumbo. ¿Cómo se definiría usted?*

Como un optimista realista (risas) porque creo que el ser humano siempre ha resuelto sus problemas y lo hará esta vez. El pesimismo de muchos colegas proviene de hallazgos científicos más recientes, los cuales indican que el problema es más serio de lo que pensábamos, sobre todo porque no veremos reducciones en las concentraciones de bióxido de carbono en la atmósfera hasta dentro de unos mil años.

Pero el bióxido de carbono es apenas la mitad del problema: hay otros gases y partículas, como hollín o metano, que afectan al clima de manera mucho más “eficiente” que el bióxido de carbono.

*¿Qué significa esto? ¿Acaso las acciones contra el cambio climático han estado mal enfocadas? En otras palabras: ¿nos hemos equivocado de compuestos?*

No, y quiero decir esto con mucho énfasis: No es suficiente enfocar las acciones sólo en el bióxido de carbono. Ahora existe un consenso entre mis colegas respecto a la urgencia de controlar esos otros compuestos, que implica llevar a cabo una enorme revolución cultural e industrial.

*Si a su cargo estuviera la dirección de la política energética en América Latina, ¿Cuál sería su primera estrategia para enfrentar el problema del cambio climático?*

Yo creo que lo primero es fomentar una política de ahorro de energía en todos los rubros problemáticos: transporte, industria, vivienda, generación de electricidad.

*Estados Unidos ahora apuesta por el "carbón limpio", que aún es muy controvertido. ¿Usted lo incluiría dentro de un paquete de soluciones para América Latina?*

Sí, pero con limitaciones. Dada la abundancia del carbón, la única manera de seguir usándolo a gran escala sin dañar el medio ambiente es con el método de captura y almacenamiento del bióxido de carbono.

*¿Tendría que incluirse la energía nuclear en este portafolio energético latinoamericano?*

Desde luego hay una gran controversia respecto a la energía nuclear. Principalmente por su alto costo, el cual es relativo porque una planta nuclear dura muchos años, así que en el balance integral no resulta tan costosa.

*A pesar de todo esto, México sigue invirtiendo gran cantidad de recursos en extracción de petróleo. ¿o tendríamos que desligarnos ya del petróleo?*

No todavía, porque el petróleo debe verse como una solución temporal para la demanda mundial de energía, una solución de transición que sin embargo no puede usarse indefinidamente. El mayor obstáculo para el cambio sigue siendo el bajo precio de los combustibles fósiles, dado que en la ecuación de su costo no se incluye aún el daño al medio ambiente.

**11.** ¿Con qué propósito se realizó esta entrevista?

- A) Conocer las desventajas del uso de petróleo como combustible.
- B) Conocer los descubrimientos de Mario Molina.
- C) Conocer más sobre los problemas de América Latina.
- D) Conocer el trabajo de Omar López Vergara.

**12.** ¿De qué trata esta entrevista?

- A) De las causas y soluciones al calentamiento global.
- B) De las diferentes maneras de producir energía.
- C) De las investigaciones de Mario Molina.
- D) De las formas de ahorrar energía.

**13.** ¿En cuál de las siguientes opciones aparece una opinión?

- A) Ahora existe un consenso entre mis colegas respecto a la urgencia de controlar esos otros compuestos, que implica llevar a cabo una enorme revolución cultural e industrial.
- B) Yo creo que lo primero es fomentar una política de ahorro de energía en todos los rubros problemáticos: transporte, industria, vivienda, generación de electricidad.
- C) El mayor obstáculo para el cambio sigue siendo el bajo precio de los combustibles fósiles, dado que en la ecuación de su costo no se incluye aún el daño al medio ambiente.
- D) El pesimismo de muchos colegas proviene de hallazgos científicos más recientes, los cuales indican que el problema es más serio de lo que pensábamos.

- 14.** Si tuvieras que copiar una parte de esta entrevista, ¿Cuál de las siguientes opciones tiene información que tendrías que escribir exactamente como la dijo Mario Molina?
- A) Hay otros gases y partículas, como hollín o metano, que afectan al clima de manera mucho más “eficiente” que el bióxido de carbono.
  - B) Ahora existe un consenso entre mis colegas respecto a la urgencia de controlar esos otros compuestos.
  - C) El pesimismo de muchos colegas proviene de hallazgos científicos más recientes.
  - D) Desde luego hay una gran controversia respecto a la energía nuclear.
- 15.** ¿Por qué el autor de la entrevista escribió la palabra risas entre paréntesis al inicio?
- A) Porque es una acotación.
  - B) Porque es una aclaración.
  - C) Porque es algo que debe resaltarse.
  - D) Porque es un error que se debe borrar.
- 16.** A lo largo de la entrevista, aparecen las palabras “qué” “cuál” “cómo”, unas veces escritas con tilde (´) y otras sin ella. ¿Cuándo deben escribirse con tilde estas palabras?
- A) Cuando van a continuación de un signo de puntuación.
  - B) Cuando están al principio de una oración.
  - C) Cuando son parte de una pregunta.
  - D) Cuando las usa el entrevistador.
- 17.** De las siguientes palabras usadas en la entrevista, ¿Cuál lleva acento diacrítico?
- A) Sí                      B) Fósiles                      C) Energía                      D) Partículas
- 18.** En las siguientes opciones aparecen los datos de la fuente en la cual se publicó la entrevista, pero sólo en una de ellas aparecen con el formato de ficha. Elígela.
- A) “Entrevista a Mario Molina” en National Geographic, julio de 2008, México, p. 14, Omar López Vergara.
  - B) Julio de 2008, México, p. 14, “Entrevista a Mario Molina” en National Geographic, Omar López Vergara.
  - C) López Vergara Omar, “Entrevista a Mario Molina” en National Geographic, julio de 2008, México, p. 14.
  - D) Omar López Vergara, “Entrevista a Mario Molina”, julio de 2008, México, p. 14, National Geographic.
- 19.** Si en un trabajo de la escuela usaras la fuente anterior y otras más, ¿Cómo deberías ordenarlas al final del trabajo para mostrar qué materiales consultaste?
- A) De acuerdo con el año de publicación.
  - B) De acuerdo con el apellido del autor.
  - C) De acuerdo con el orden de consulta.
  - D) De acuerdo con la importancia de la fuente.



**Lee el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes.**

### **LA ALUCINACIÓN**

De las dos personas que estaban hablando, una era el médico, Henry O'Connor.

—Le pedí que viniera, doctor, porque creo que estoy un poco loca.

—Pues parece usted perfectamente —contestó el médico.

—Tengo alucinaciones. Todas las noches me despierto y veo en la habitación, mirándome fijamente, un enorme perro negro con una pata delantera de color blanco.

—Dice usted que despierta. A veces, las alucinaciones tan sólo son sueños.

—Despierto, de eso estoy segura. A veces me quedo acostada mucho tiempo mirando al perro como el azabache, tan fijamente como él a mí... siempre dejo la luz encendida. Cuando no puedo soportarlo más, me siento en la cama, ¡y no hay nada en la habitación!

—La descripción que me ha dado del animal concuerda con la del perro del fallecido Atwell Barton.

La mujer se incorporó a medias en su asiento, pero volvió a sentarse e hizo un visible intento de mostrarse indiferente. —Me acuerdo de Barton —dijo—. Se informó que... ¿no hubo algo sospechoso en su muerte?

—Hace tres años, el cuerpo de su viejo enemigo, Atwell Barton, se encontró en el bosque, cerca de su casa y también de la de usted. Había muerto acuchillado. No hubo detenciones porque no se encontró ninguna pista.

—Ah... ¿Pero qué pasó con su perro?

—Fue el primero en encontrar el cuerpo. Murió de hambre sobre su tumba.

—¿Qué tiene que ver todo esto con mi problema?

El médico se levantó, puso una mano sobre el brazo de la paciente y le dijo con amabilidad:

—Perdóneme. Así, de improviso, no puedo diagnosticar su trastorno... quizá mañana. Acuéstese; yo pasaré la noche por aquí, en su biblioteca. ¿Podrá llamarme sin levantarse de la cama?

—Sí, hay un timbre eléctrico.

—Perfectamente. Si algo le inquieta, pulse el botón, pero sin erguirse. Buenas noches.

Instalado cómodamente en un sillón, el médico cogió un libro de la mesa que tenía a su lado y miró el título. Eran las Meditaciones de Denneker. Lo abrió al azar y empezó a leer:

"Así como la carne tiene espíritu y adopta por lo tanto las facultades espirituales, también el espíritu tiene los poderes de la carne, aunque se salga de ésta y viva como algo aparte, como atestiguan muchos actos violentos realizados por los espíritus de los muertos. Y hay quien dice que el hombre no es el único en esto, pues también los animales tienen la misma inducción maligna, y..."

Interrumpió su lectura una conmoción en la casa. El lector soltó el libro, salió corriendo de la habitación y subió velozmente las escaleras que conducían al dormitorio de la paciente. Intentó abrir la puerta pero estaba cerrada. Empujó con el hombro con tal fuerza que ésta cedió. En el suelo, junto a la cama en desorden, yacía la mujer moribunda.

El médico levantó la cabeza de ésta del suelo y observó una herida en la garganta.

Después, el examen detallado reveló las señales inequívocas de unos colmillos de animal profundamente hundidos en la vena yugular.

Pero allí no había habido animal alguno.

**20.** ¿De qué trata el cuento?

- A) De la envidia.
- B) De la injusticia.
- C) De una pesadilla.
- D) De una aparición.

**21.** Elige la opción que presenta al personaje principal del cuento anterior.

- A) Henry O'Connor.
- B) El perro negro.
- C) Atwell Barton.
- D) La paciente.

**22.** Elige la opción que señala cuándo y dónde tienen lugar los acontecimientos narrados en el cuento.

- A) Se presentan al amanecer, en el bosque.
- B) Tienen lugar de día, en la casa de Barton.
- C) Ocurren en la noche, en la casa de la mujer.
- D) Suceden a medio día, en la casa del médico.

**23.** El momento de mayor tensión en el cuento ocurre cuando:

- A) El médico sube velozmente la escalera, abre la puerta y descubre a la mujer moribunda tirada junto a la cama.
- B) Una mujer se entrevista con el doctor O'Connor y le confiesa que está un poco loca.
- C) Una mujer sueña que es atacada por un perro negro.
- D) Atwell borton muere acuchillado en el bosque.

**24.** Lee el siguiente fragmento del cuento y fíjate en la parte subrayada.

De las dos personas que estaban hablando, una era el médico, Henry O'Coonor.  
—Le pedí que viniera, doctor, porque creo que estoy un poco loca.  
—Pues parece usted perfectamente —contestó el médico.

¿A quién corresponde esa voz en el cuento?

- A) A la mujer enferma
- B) Al hombre muerto
- C) Al narrador
- D) Al médico

**25.** El doctor salió corriendo de la biblioteca porque

- A) La paciente lo llamó a su casa para que fuera a verla.
- B) Alguien en la casa acababa de ver al perro negro.
- C) Escuchó ruidos en el dormitorio de la paciente.
- D) Ya estaba servida la cena en el comedor.

**26.** ¿Cómo es el doctor?

- A) Amable
- B) Miedoso
- C) Impaciente
- D) Despreocupado

**27.** Lee el siguiente fragmento del texto, fijándote en la parte subrayada:

A veces me quedo acostada mucho tiempo  
mirando al perro como el azabache, tan fijamente  
como él a mí...

Cuando se dice que el perro es como el azabache, significa que el animal es:

- A) Negro
- B) Agresivo
- C) Nervioso
- D) Fantasmal

Lee la siguiente situación y el texto correspondiente. Después responde las preguntas.

Como parte de una actividad de la clase Español, Rosario escribió un guión teatral basado en *El Periquillo Sarmiento*. Lee el primer borrador del texto.

### LOS PRIMEROS SEIS AÑOS DE LA VIDA DE PEDRO SARMIENTO, "EL PERIQUILLO SARMIENTO"

*La sala de una casa que sin ser rica tampoco es pobre. Algunos muebles de la época colonial. Una puerta a la derecha (va a una recámara) una a la izquierda (va a la calle). Una ventana.*

**Periquillo:** *(Evocando con gracia)* Nací en México, capital de la Nueva España por el año de 1771, de unos padres no ricos pero tampoco pobres. Tan pronto nací, mis tías y abuelas decían:

*(Entran tres mujeres con un bebé que todas quieren tener.)*

**Mujer 1:** *(Recomendando)* Hay que amarrarle las manos.

**Mujer 2:** Con cuidado.

**Mujer 3:** Si se las dejan sueltas puede resultar asustadizo.

**Mujer 2:** O volverse manilarga de grande.

**Mujer 1:** Así nos criaron a nosotras...

*(Llegan el padre y la madre de Pedro Sarmiento.)*

**Periquillo:** Me bautizaron con el nombre de Pedro, llevando después el apellido de mi padre que era Sarmiento.

**Mujer 1:** *(Muy solemne.)* Hemos determinado, de común acuerdo, que a este niño se le dé nodriza...

**Mujer 2:** *(Con desenfado.)* Esto es, *chichihua*, como decimos por acá.

**Periquillo:** Quedé pues encomendado al cuidado o al descuido de mi *chichihua*, nana o nodriza, que seguramente carecía de educación. Yo salí bastante mal intencionado porque no fue una sola la que me crió, y de cada una fui tomando algo: la que no era borracha, era grosera; la que no, ladrona.  
*(La madre dirá sus parlamentos los cuales confirmarán las mujeres indicando "sí" con el movimiento de la cabeza.)*

**Madre:** Yo le daré a mi niño lo que desee: si quiere mi rosario, el dedal con el que coso, un dulcecito o cosa semejante, se la daré al instante, pues no quiero que sufra. Si la criada lo molesta, por lo menos haré que la castiguen. *(Al padre:)* No le voy a racionar los alimentos ni en cantidad ni en calidad...

**Periquillo:** *(Con cierta resignación.)* Con razón a los pocos meses logró verme enfermo, barrigón y descolorido.

**Madre:** *(Prosiguiendo)* ...Y dejarlo que duerma hasta las quinientas. Lo bañaré lo menos posible y cuando deba hacerlo, será con la recámara muy abrigada y con agua bien caliente.

**Periquillo:** Mi padre era un hombre muy juicioso y muy prudente, pero amaba a mi madre con extremo y iqué consentido y malcriado me educaron! ¿A mí negarme lo que pedía?

**Mujer 1:** *(Al bebé:)* Imposible.

Periquillo: ¿Reñirme por mis primeras groserías?

**Mujer 2:** ( \_\_\_\_\_ ) De ningún modo.

Periquillo: Refrenar los ímpetus primeros de mis pasiones.

**Mujer 3:** Nunca.

**Periquillo:** Todo lo contrario, mis venganzas, mis glotonerías y todas mis necesidades, pasaban por gracias propias de la edad. Así viví en mi casa los seis primeros años que vi el mundo, pero llegó el momento de ir a la escuela donde no logré saber lo que debía y supe lo que nunca debí haber sabido; pero ese es otro capítulo.

**28.** Elige la opción que describe la escenografía pensada para representar el guión teatral.

- A) La escenografía reproduce una sala de la época colonial. Se ven dos puertas y una ventana.
- B) Debe haber, como escenografía, objetos propios de la época colonial, como muebles de recámara y sala.
- C) La escenografía debe presentar una sala, o sea varios sillones y una mesa al centro. Por una puerta abierta se ven muebles de recámara.
- D) Debe haber un espacio amplio con tres puertas: la de una sala, una recámara y otra que da a la calle, también debe haber una ventana.

**29.** Una característica de la madre de “El Periquillo” es que:

- A) Mantiene a su hijo alejado de la influencia de su padre.
- B) Está dispuesta a consentir a su hijo aun en sus caprichos.
- C) No se preocupa por alimentar a su hijo, pues lo encarga a una nana.
- D) No puede hacer las cosas por sí misma, por eso recurre a otras mujeres.

**30.** Lee otra vez la siguiente parte del borrador:

**Mujer 1** (*Muy solemne.*) Hemos determinado, de común acuerdo, que a este niño se le dé nodriza...

¿Cómo debe decir su parlamento la persona que represente a la MUJER 1 en esta parte?

- A) Sentándose como si no tuviera fuerzas y ahogando la voz.
- B) Dando un paso al frente, extendiendo los brazos y gritando.
- C) Poniendo el cuerpo recto, elevando la voz y alzando la mano.
- D) Llevándose las manos al rostro como si llorara y agitando la voz.

31. Antes de hacer el borrador en forma de guión teatral, Rosario escribió la historia de corrido. Una parte del borrador decía:

*Las mujeres arrullan al niño.  
La Mujer 1 hace gracias como "guiri, guiri, guiri, guiri".  
La Mujer 2 susurra: "¡Qué lindo niño!". La mamá dirá cosas que se dicen a sus bebés. La mujer 3 exclamará: —¡Déjenme cargarlo!*

¿En cuál caso hay un diálogo en modo indirecto?

- A) La Mujer 2 susurra: "¡Qué lindo niño!".  
B) La mujer 3 exclamará: —¡Déjenme cargarlo!  
C) La mamá dirá cosas que se dicen a sus bebés.  
D) La Mujer 1 hace gracias como "guiri, guiri, guiri, guiri".
32. ¿Qué personaje hace también de narrador?
- A) Mujer 1.  
B) Mujer 2.  
C) La madre de Pedro.  
D) "El Periquillo Sarniento".
33. Observa que, al final de la página 2, el borrador tiene un espacio en blanco. Elige la acotación que puede completar ese espacio por corresponder al desarrollo de la historia.
- A) (Firme)                      B) (Alegre)                      C) (Fastidiada)                      D) (Resignada)
34. Lee otra vez la siguiente parte del borrador. Observa que hay un problema ortográfico en el uso de los signos de puntuación.

*Periquillo: Mi padre era un hombre muy juicioso y muy prudente, pero amaba a mi madre con extremo y ¡qué consentido y malcriado me educaron! ¿A mí negarme lo que pedía?*  
*Mujer 1: (Al bebé:) Imposible.*  
*Periquillo: ¿Reñirme por mis primeras groserías? Mujer 2: ( \_\_\_\_\_ ) De ningún modo.*  
*Periquillo: Refrenar los ímpetus primeros de mis pasiones.*  
*Mujer 3: /Nunca.*

¿Qué parte del fragmento debe llevar signos de interrogación?

- A) Donde dice: "PERIQUILLO: Refrenar los ímpetus primeros de mis pasiones".  
B) Donde dice: "Mi padre era un hombre muy juicioso y muy prudente".  
C) Donde dice: "MUJER 1: (Muy ridícula, al bebé) Imposible".  
D) Donde dice: "MUJER 3: Nunca".

**Lee la siguiente situación y el texto correspondiente. Después contesta las preguntas.**

Como parte de una actividad de la clase Español, Pablo escribió un cuento. Lee el primer borrador del texto.

### **JUEGO DE NIÑOS**

Las dos niñas cantaban abrazadas por la cintura mientras buscaban a alguien más que quisiera apuntarse a jugar con ellas.

¿Quién quiere jugaaaaar a saltar a la cueeeeeerda?

—¿Quién quiere jugaaaaaar con nosoooootras?

Era una agradable tarde primaveral. Los estudiantes salían de las escuelas y, por lo tanto, el parque se convertía en un hervidero de gente que iba y venía. Timbres de bicicletas, el ruido de ruedas de patines, el balanceo de columpios y los gritos de los niños corriendo y jugando, eran los sonidos inconfundibles que lo llenaban de vida cada tarde.

La pequeña jugaba con su cochecito de muñecas; sus manitas arreglaban el vestidito al diminuto muñeco, para después colocarlo amorosamente en el carrito y así continuar su paseo.

Llamó su atención la cancioncilla que cantaban aquellas dos niñas, así como su vestimenta. Las vio aproximarse con sus vestidos de amplias faldas y unos enormes lazos que recogían sus cabellos. La miraban fijamente mientras iban canturreando:

¿Quién quiere jugaaaaar a saltar a la cueeeeeerda?

—¿Quién quiere jugaaaaaar con nosoooootras?

Un frío glacial se apoderó sobre la niña y en ese momento la pequeña se estremeció. Los sonidos de la tarde fueron desvaneciéndose hasta quedar borrados por las voces de aquellas niñas, que la fueron envolviendo, arrinconándola hasta el borde de la acera. Sintió cómo la empujaban con fuerza debajo de las ruedas del coche que no pudo frenar a tiempo. Enseguida sólo pudo sentir un deseo irrefrenable de saltar la cuerda.

**35.** Elige la opción que presenta tres frases con que Pablo creó tensión en el cuento:

- A) Era una agradable tarde primaveral... Las dos niñas cantaban abrazadas... Las vio aproximarse...
- B) Llamó su atención la cancioncilla... Sus manitas arreglaban el vestido... Los sonidos fueron desvaneciéndose...
- C) Las miraba fijamente... Un frío glacial se posó sobre la niña... Sintió cómo la empujaban con fuerza...
- D) Deseo irrefrenable de saltar la cuerda... La pequeña jugaba con su cochecito... La fueron envolviendo...

**36.** Pablo corrigió las siguientes partes del cuento escribiendo guiones largos. ¿En cuál de ellas la corrección es adecuada?

- A) —¿Quién quiere jugaaaaar a saltar a la cueeeeeerda?
- B) —La pequeña jugaba con su cochecito con muñecas...
- C) —Eran los sonidos inconfundibles que lo llenaban de vida...
- D) —Sólo pudo sentir un deseo irrefrenable de saltar la cuerda.

**37.** Lee la siguiente oración del borrador de Pablo:

“Un frío glacial se posó sobre la niña y en ese momento la pequeña se estremeció”.

¿Qué palabra o palabras indican secuencia?

- A) En ese momento
- B) Un frío glacial
- C) Sobre
- D) Posó

**38.** El narrador de esta historia habla en:

- A) Tercera persona: sabe todo lo que ocurre en el cuento.
- B) Tercera persona: sólo cuenta lo que escucha de los personajes.
- C) Primera persona: narra sus experiencias desde su punto de vista.
- D) Primera persona: es también un personaje que acompaña al protagonista.

**39.** Lee nuevamente el siguiente fragmento del cuento:

“...el parque se convertía en un hervidero de gente que iba y venía”.

¿En qué opción se expresa la misma idea que en el fragmento anterior?

- A) Por el parque empezaron a pasar muchísimas personas.
- B) Por el parque empezaron a pasar personas a toda prisa.
- C) Por el parque empezaron a pasar personas agitadas.
- D) Por el parque empezaron a pasar pocas personas.



**Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.**

**APOYO MILLONARIO AL “MUNDO MAYA”**

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) anunció ayer la donación de 1.2 millones de dólares destinados a respaldar la implementación de un programa de desarrollo económico y social para la región maya.

La donación será a “Mundo Maya”, que es la institución que tiene a su cargo preservar el patrimonio histórico, ambiental y cultural de esta región que se ubica en territorio de Belice, El Salvador, Guatemala, Honduras y México.

Este fondo económico contempla el desarrollo del turismo cultural y ecológico (ecoturismo), preservar el medio ambiente, el patrimonio cultural y garantizar que en el proceso participen la comunidad maya. Fomentando las actividades turísticas se espera mejorar el nivel de vida de los habitantes de la localidad y preservar los bosques tropicales de la región. Este desarrollo es necesario para ayudar a las comunidades mayas.

Los recursos de la donación incluyen 791 mil dólares del Fondo Especial Japonés, 500 mil dólares del Fondo para Operaciones Especiales BID, 145 mil dólares del Fondo Sueco para Servicios de Consultoría y 147 mil dólares del Fondo Noruego de consultoría.

**40.** Por su contenido, otro encabezado de la noticia anterior podría ser el siguiente:

- A) Fondo Internacional financia estudios sobre los mayas.
- B) Donaciones para el desarrollo de la región maya.
- C) Preservan entorno de la cultura maya antigua.
- D) Turismo y ecología deterioran mundo maya.

### Matemáticas 6° Grado Primaria

**1.** Diana hizo unas tarjetas con información de cuatro entidades de la República Mexicana, anotando la cantidad de habitantes que tienen con números y con letras. Únicamente una tarjeta es correcta, ¿Cuál es?

A) **San Luís Potosí**  
**2 003 187**  
**Dos mil tres, ciento ochenta y siete mil habitantes**

B) **Querétaro**  
**1 051 235**  
**Mil cincuenta millones, doscientos treinta y cinco mil habitantes**

C) **Nuevo León**  
**3 019 560**  
**Tres millones, diecinueve mil quinientos sesenta habitantes**

D) **Sinaloa**  
**2 204 054**  
**Veintidós millones, cuarenta mil cincuenta y cuatro habitantes**

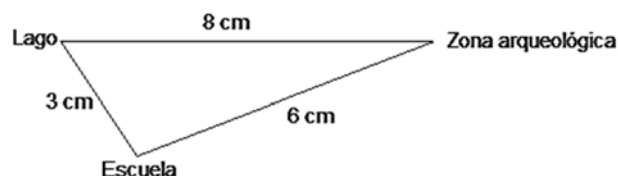
**2.** José utilizó 1.50 litros de aceite para su carro, Omar utilizó 1.75 litros y Francisco utilizó más que José pero menos que Omar. ¿Qué cantidad de aceite utilizó Francisco para su carro?

- A) 1.250 litros                      B) 1.375 litros  
C) 1.625 litros                      D) 1.875 litros

**3.** En un edificio de 12 pisos dan servicio dos elevadores. Un elevador para cada dos pisos y el otro cada tres pisos. ¿En qué pisos del edificio coinciden los dos elevadores?

- A) 2, 4, 6, 8, 10, 12              B) 3, 6, 9, 12  
C) 6, 12                              D) 3, 6

**4.** Humberto encontró un mapa y midió las distancias aproximadas entre la escuela, el lago y la zona arqueológica, ¿Cuál es la distancia real que hay entre el lago y la zona arqueológica, si el mapa se hizo con una escala de 1 cm: 2 km?



- A) 6 km.                              B) 12 km.  
C) 16 km.                              D) 34 km.

**5.** ¿Cuál de los siguientes cuadriláteros tiene cuatro ángulos rectos?

- A) Rombo                              B) Romboide  
C) Trapezoide                      D) Rectángulo

**6.** Rafael participó en una carrera de 3 km. ¿Cuál fue la distancia que recorrió en millas?

Considera que 1km = 0.6215 millas.

- A) 4.86 millas                      B) 3.62 millas  
C) 2.37 millas                      D) 1.86 millas

**7.** En un concurso de Matemáticas, cuatro niños respondieron la siguiente pregunta: ¿A qué número decimal corresponde el porcentaje 30%?

De acuerdo con lo que contestaron, ¿Quién dio la respuesta correcta?

- A) David: 0.30.                      B) Polo: 3.33.  
C) Luis: 33.33.                      D) Ana: 300.

**8.** La maestra pidió a cuatro alumnas que elaboraran una tabla en la cual sus datos muestren una variación proporcional directa.

LUPE		ANDREA		CARLA		JUANA	
5	10	5	10	5	80	5	160
10	20	10	20	10	40	10	80
20	30	20	40	20	20	20	40
30	40	40	80	40	10	40	20
40	50	80	160	80	5	80	10

¿Quién de ellas lo hizo correctamente?

- A) Lupe                                      B) Andrea  
C) Carla                                      D) Juana

**9.** Julián, Ramiro, Silvia y María van a ordenar las siguientes cantidades de menor a mayor:

1.350	1.099	1.003	1.050
-------	-------	-------	-------

¿Quién lo hizo correctamente?

- A) Julián: 

1.350
-------

1.099
-------

1.050
-------

1.003
-------
- B) Ramiro: 

1.003
-------

1.050
-------

1.099
-------

1.350
-------
- C) Silvia: 

1.003
-------

1.350
-------

1.050
-------

1.099
-------
- D) María: 

1.350
-------

1.050
-------

1.099
-------

1.003
-------

**10.** En la siguiente tabla se muestra la cantidad de habitantes de diferentes entidades de la República Mexicana:

Estado	Número de habitantes
Distrito Federal	8 720 916
Puebla	5 383 133
Veracruz	7 110 214
Guanajuato	4 893 812
Guerrero	3 115 202
Chiapas	4 293 459

Con base en estos datos, ¿En qué entidades el número de habitantes es mayor que 4392459 pero menor que 8072916?

- A) Puebla, Veracruz y Guanajuato.  
B) Distrito Federal, Guerrero y Chiapas.  
C) Distrito Federal, Puebla y Veracruz.  
D) Puebla, Veracruz y Chiapas.

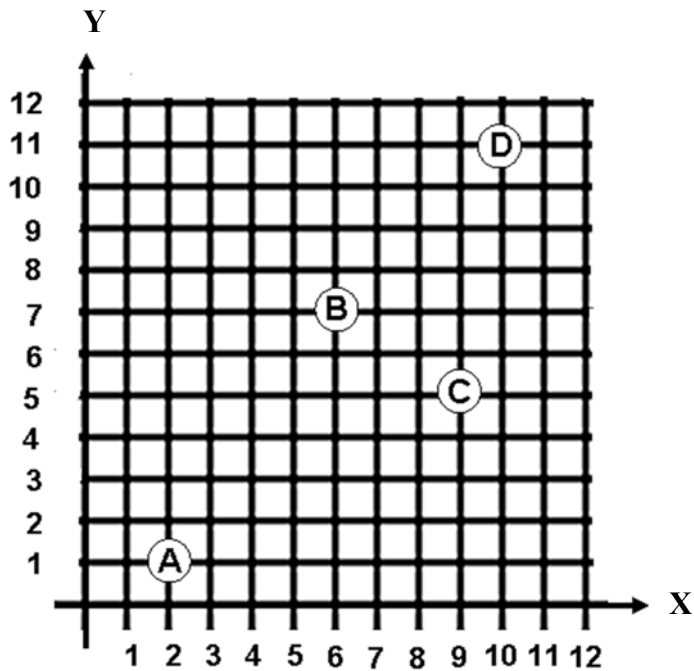
**11.** Aniceto, Ramón, Julia y Toña hicieron la tarea juntos. Ellos tienen que encontrar dos números que tengan al menos dos divisores comunes. ¿Quién de ellos relacionó las cantidades con sus divisores correctos?

- A) Toña: 54 y 27 son divisibles entre 3 y 9.  
B) Julia: 35 y 63 son divisibles entre 5, 7 y 9.  
C) Aniceto: 30 y 15 son divisibles entre 3 y 6.  
D) Ramón: 28 y 42 son divisibles entre 4, 6 y 7.

**12.** Luis en su práctica de futbol americano recorrió 125 yardas. ¿A cuántos metros equivale lo que recorrió?  
(1 yarda = 0.914 m)

- A) 114.25                                      B) 124.086  
C) 125.914                                      D) 136.76

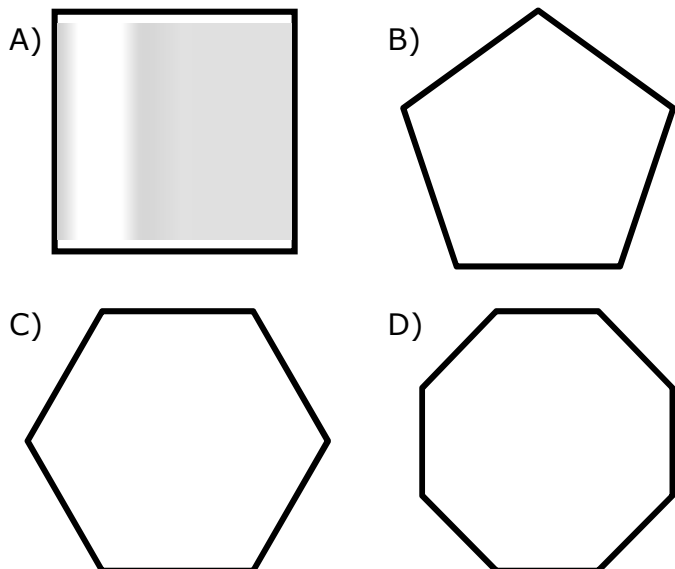
**13.** Observa el plano y contesta la pregunta.



¿Cuál de los siguientes puntos tiene asignadas las coordenadas correctas?

- A) A: abscisa 1, ordenada 2.
- B) B: abscisa 7, ordenada 8.
- C) C: abscisa 5, ordenada 9.
- D) D: abscisa 10, ordenada 11.

**14.** Observa los siguientes polígonos regulares. ¿En cuál de ellos cada uno de sus ángulos interiores mide 120 grados?



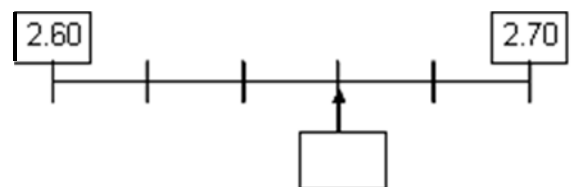
**15.** Los alumnos de 6° grado obtuvieron las siguientes calificaciones en el examen de Matemáticas:

Alumno	Calificación
Roberto	6
Mario	6
Juliana	9
Norberto	10
Patricia	10
Susana	7
Carlos	9
Daniel	5
Wendy	5
Pilar	8
Verónica	8
Isabel	9
Quirino	9

De acuerdo con los datos, la mediana de los resultados en el examen es:

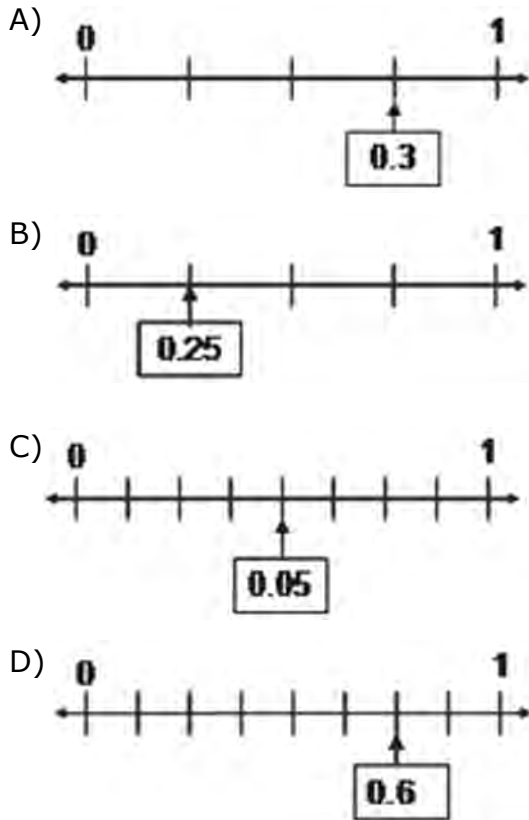
- A) 9
- B) 8
- C) 7.7
- D) 7.5

**16.** ¿Cuál es el número que corresponde al espacio vacío en el rectángulo de la siguiente recta?



- A) 2.63
- B) 2.65
- C) 2.66
- D) 2.68

**17.** ¿En cuál de las siguientes rectas está correctamente marcado el punto decimal?



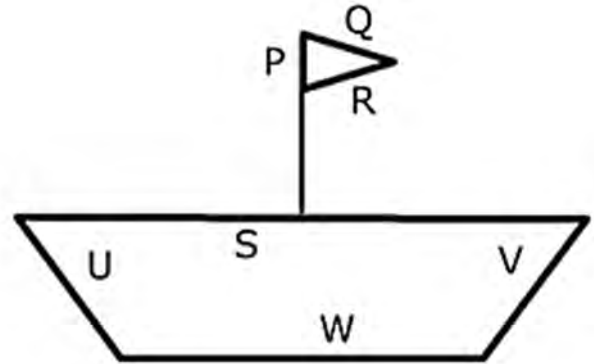
**18.** Rocío compró  $\frac{5}{4}$  de kilogramo de queso panela. ¿Cuál de las siguientes señoras compró la misma cantidad de queso que ella?

- A) Doña Alba compró 0.8 kg de queso cotija.
- B) Doña Ana compró 4.5 kg de queso amarillo.
- C) Doña Eva compró 1.25 kg de queso Oaxaca.
- D) Doña Elsa compró 0.5 kg de queso Chihuahua.

**19.** Josefina fue al mercado a comprar  $\frac{3}{4}$  de kg de plátanos. Si el kilogramo cuesta \$9.00, ¿Cuánto deberá pagar por su compra?

- A) \$ 6.75
- B) \$ 6.30
- C) \$ 6.00
- D) \$ 3.84

**20.** Observa el siguiente barco que dibujó Juanito:



¿Qué letras representan 2 líneas paralelas?

- A) P y S
- B) U y V
- C) R y Q
- D) W y S

## Formación Cívica y Ética 6° Grado Primaria

### 1. Analiza la siguiente situación:

En el grupo de 6º “A” se han perdido objetos y dinero en varias ocasiones, Luis se da cuenta de que Pedro su mejor amigo es quien ha tomado las cosas, pero le ha pedido que no lo comente con nadie.

Si Luis quiere actuar con honestidad y justicia, ¿Qué debe hacer?

- A) Ser solidario y no decir nada.
- B) Pedir a Pedro que comparta lo que ha robado.
- C) Hablar con el profesor y ponerlo al tanto de la situación.
- D) Ayudar a Pedro a esconder las cosas.

### 2. En la escuela “Vicente Suárez” los grupos de 4º, 5º y 6º, realizaron un proyecto sobre el cuidado de la salud.

¿Cuál es el propósito principal por cumplir, con la realización de este proyecto?

- A) Practicar una relación de respeto con tu cuerpo.
- B) Participar en un concurso de trabajo en equipo.
- C) Trabajar para obtener una buena calificación.
- D) Preparar un tema para exponerlo a sus papás.

### 3. Son ejemplos de intolerancia e ilegalidad en nuestra sociedad, excepto:

- A) El maltrato de las mujeres indígenas en la vía pública.
- B) Los campos de concentración de soldados exiliados.
- C) La expulsión de niños y niñas con VIH en escuelas primarias.
- D) Las manifestaciones pacíficas en contra del antiterrorismo.

### 4. Un ejemplo de la autorregulación de la conducta en las personas es:

- A) Jorge le platica a su maestro que a su mamá la despidieron del trabajo porque está embarazada.
- B) Kevin no hizo su tarea y su mamá lo castigo, él se enojó y se encerró en su cuarto gritando que él tiene derecho a divertirse.
- C) Patricia y sus amigas fueron de visita al museo de historia y aprendieron muchas cosas interesantes.
- D) Laura no ayudó a su mamá a limpiar su casa y recibió un regaño, ella se disculpó por no haber ayudado porque se siente enferma, y le prometió que al siguiente día le apoyará en la limpieza de la casa.

5. Desde hace seis meses en la colonia del Valle, hay toda una cuadra que no tiene el servicio de luz y agua.

Tratar de que todos los colonos cuenten con esos servicios básicos, es propio de:

- A) La justicia retributiva.
- B) La justicia distributiva.
- C) La justicia transicional.
- D) La justicia restaurativa.

6. Lee la siguiente información:

<b>I.</b> Sentido coherente de "quién soy yo".
<b>II.</b> Capacidad para tener relaciones maduras y responsables con otras personas.
<b>III.</b> Actitudes y comportamientos socialmente responsables.
<b>IV.</b> Toma de decisiones y desempeño sin dependencia total de otros.

De acuerdo a la información de la tabla, ¿En cuál opción se menciona correctamente los nombres de cada una de las manifestaciones del proceso psicológico del adolescente?

- A) **I.** Identidad, **II.** Intimidad, **III.** Integridad, **IV.** Independencia psicológica.
  - B) **I.** Integridad, **II.** Intimidad, **III.** Identidad, **IV.** Independencia psicológica.
  - C) **I.** Intimidad, **II.** Identidad, **III.** Integridad, **IV.** Independencia psicológica.
  - D) **I.** Independencia psicológica, **II.** Intimidad, **III.** Integridad, **IV.** Identidad.
7. Perlita tiene 8 años, y un vecino que vive solo, la invita a ir a su casa para darle un regalo y tomarle fotografías, pero sin que se lo cuente a nadie. ¿Qué debe hacer ella?
- A) Acompañarle alegremente sin ningún temor.
  - B) No ir con él y contarle todo a sus papás.
  - C) Decirle que sólo irá si la acompaña su hermano de 10 años.
  - D) No ir a su casa y aceptar solamente el regalo.
8. Son ejemplos de acciones que a niños y niñas de tu edad les favorece la salud física y emocional, excepto:
- A) Mónica se siente extraña por los cambios en su cuerpo y le pide consejos a sus padres.
  - B) Felipe usa su cinturón de seguridad cuando va en el carro de su papá.
  - C) Luis va a nadar a la alberca del recreativo solamente con sus amigos de sexto grado.
  - D) Susana juega en la plaza y cuando ve que inicia una pelea entre los jóvenes que ahí se reúnen, se va de inmediato para su casa.

- 9.** Lee con atención las siguientes situaciones, ¿En cuál de ellas se refleja la práctica de relaciones adecuadas entre personas que pertenecen a grupos sociales con creencias, tradiciones, lenguaje o formas de vida diferentes?
- A) Yuan es un niño nacido en México, de padres japoneses, le encanta ser de aquí y sentirse mexicano, pero sus compañeros no piensan lo mismo, con frecuencia le hacen bromas y se burlan de él por sus rasgos orientales.
  - B) Mauricio es un niño negro recién llegado a la escuela; Santiago, un compañero de grupo, reunió a sus compañeros para contarles que leyó que en Sudáfrica separan a los negros de los blancos por considerarlos peligrosos. Desde ese momento nadie quiso jugar con Santiago.
  - C) A la privada donde vive Karla, llegó una niña de origen indígena a vivir con una familia que le ayudará a continuar sus estudios. Karla se acerca a ella y le ofrece su apoyo y amistad y la felicita por su deseo de superación.
  - D) En la colonia donde vive Adriana, frecuentemente tocan a su puerta personas que predicán una religión diferente a la de ella, Adriana rechaza sus invitaciones cerrando de manera violenta la puerta, pues le enoja que le quiten el tiempo.
- 10.** ¿En cuál de las siguientes situaciones se describe un hecho de discriminación?
- A) A la mamá de Rita, que trabaja en horario nocturno, la cambiaron al turno matutino porque está embarazada.
  - B) El Papá de Susana solicitó un préstamo al banco y le fue negado porque olvidó su credencial de elector.
  - C) Al tío de César le descontaron de su sueldo los tres días que faltó sin presentar justificación de sus inasistencias.
  - D) Al abuelo de Isabel, que cumplió 60 años, lo despidieron de su empleo porque van a contratar a personal más joven.
- 11.** ¿En cuál de las siguientes situaciones se da una acción de participación cívica sobre el cuidado del ambiente?
- A) En la escuela de Julia realizaron un concurso de recolección de botellas desechables con el fin de comprar un aparato de sonido.
  - B) En la escuela de Gonzalo los alumnos elaboraron carteles para la campaña anual sobre recolección de basura.
  - C) En la escuela de Estela compraron una purificadora de agua para el consumo de los alumnos durante el recreo.
  - D) En la escuela de Pablo organizaron un desfile de bicicletas adornadas para festejar el inicio de la primavera.



**12.** Durante la clase de Formación Cívica y Ética, los alumnos de sexto grado se organizaron en equipos para exponer un tema, ¿Cuál de ellos expuso sobre uno de los componentes del Estado mexicano?

- A) El equipo 1: Habló sobre las instituciones encargadas de ejercer el poder de acuerdo con la Constitución Política.
- B) El equipo 2: Explicó la importancia e historia de los símbolos patrios.
- C) El equipo 3: Expuso sobre la función de los partidos políticos en el país.
- D) El equipo 4: Explicó la importancia de las leyes establecidas en la Constitución Política.

**13.** Lee lo siguiente:

México, D.F., 18 de diciembre de 2012.

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) es un órgano del Estado Mexicano que buscará apoyar a todas las instituciones del gobierno federal, con los gobiernos de los estados y de los municipios, para combatir la discriminación en el país.

Boletín de prensa

Si es una iniciativa aprobada por el Congreso de la Unión y el Poder Ejecutivo, ¿A quién le corresponde la autorización para que inicie sus actividades en las entidades federativas?

- A) Al Poder Judicial.
- B) Al Poder Legislativo.
- C) A los presidentes municipales.
- D) A los gobernadores de las entidades.

**14.** Durante la clase de Formación Cívica y Ética, la maestra comentó que México tiene un sistema de gobierno democrático, porque según la ley, la toma de decisiones responde a la voluntad colectiva de todos los ciudadanos; luego preguntó a sus alumnos: "Si todos decidimos, ¿Todos podemos gobernar en este país?". ¿Cuál es la respuesta correcta?

- A) Sara comentó: sí, porque México es un país libre para gobernarse.
- B) Juan dijo: sí, porque la Constitución nos otorga este derecho.
- C) Raúl dijo: no, porque no todos conocemos la Constitución.
- D) Rita comentó: no, porque para eso elegimos gobernantes.

**15.** Lee lo siguiente:

Este viernes se publicará una reforma a la Ley para las personas con discapacidad, la cual obligará a todos los inmuebles públicos y comerciales a contar con adecuaciones físicas en favor de la población con discapacidad visual.

Esta reforma entrará en vigor a partir del sábado, luego de que la instancia correspondiente apruebe y determine que debe facilitarse la movilidad de las personas con discapacidad visual.

De acuerdo con el texto anterior, ¿Cuál es la instancia a quien le corresponde la aprobación o reforma a la ley?

- A) Poder Judicial.
- B) Poder Legislativo.
- C) Suprema Corte de Justicia de la Nación.
- D) El Presidente de los Estados Unidos Mexicanos.

## Hoja de respuestas para el alumno

Alumno (a): \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

ACIERTOS: ESPAÑOL: \_\_\_\_\_ MATEMÁTICAS: \_\_\_\_\_ F.C.E.: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES GENERALES

- LEE CON ATENCIÓN TODAS ESTAS INSTRUCCIONES ANTES DE QUE EMPIECES A RESOLVER LAS PREGUNTAS.
- Esta hoja te servirá para registrar las respuestas de cada una de las preguntas
- Cada pregunta tiene CUATRO posibles respuestas, indicadas con las letras A, B, C, D; pero sólo una de ellas es correcta.
- En esta hoja encontrarás una serie de números. A la derecha de cada número hay cuatro círculos marcados con letras A, B, C, D, las cuales corresponden a las posibles respuestas de las preguntas del instrumento.  
 Relleno Correcto: ● Relleno Incorrecto: ⊗ ⊕ ⊖ ⊙
- Para contestar, DEBERÁS DE LEER CON ATENCIÓN la pregunta y ELEGIR la respuesta que consideres correcta.
- Es muy importante rellenar completamente el círculo de la respuesta que consideres correcta en cada una de las preguntas.
- Si es necesario borrar alguna respuesta, hazlo completamente y con mucho cuidado evitando romper la hoja.
- LEE con mucha atención las instrucciones particulares que presentan algunas preguntas de este instrumento.
- Utilizar lápiz para contestar esta hoja.

ESPAÑOL		21	(A) (B) (C) (D)	MATEMÁTICAS		FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
1	(A) (B) (C) (D)	22	(A) (B) (C) (D)	1	(A) (B) (C) (D)	1	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (C) (D)	23	(A) (B) (C) (D)	2	(A) (B) (C) (D)	2	(A) (B) (C) (D)
3	(A) (B) (C) (D)	24	(A) (B) (C) (D)	3	(A) (B) (C) (D)	3	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) (D)	25	(A) (B) (C) (D)	4	(A) (B) (C) (D)	4	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (C) (D)	26	(A) (B) (C) (D)	5	(A) (B) (C) (D)	5	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) (D)	27	(A) (B) (C) (D)	6	(A) (B) (C) (D)	6	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (B) (C) (D)	28	(A) (B) (C) (D)	7	(A) (B) (C) (D)	7	(A) (B) (C) (D)
8	(A) (B) (C) (D)	29	(A) (B) (C) (D)	8	(A) (B) (C) (D)	8	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (B) (C) (D)	30	(A) (B) (C) (D)	9	(A) (B) (C) (D)	9	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (C) (D)	31	(A) (B) (C) (D)	10	(A) (B) (C) (D)	10	(A) (B) (C) (D)
11	(A) (B) (C) (D)	32	(A) (B) (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)
12	(A) (B) (C) (D)	33	(A) (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)
13	(A) (B) (C) (D)	34	(A) (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)
14	(A) (B) (C) (D)	35	(A) (B) (C) (D)	14	(A) (B) (C) (D)	14	(A) (B) (C) (D)
15	(A) (B) (C) (D)	36	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)
16	(A) (B) (C) (D)	37	(A) (B) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)		
17	(A) (B) (C) (D)	38	(A) (B) (C) (D)	17	(A) (B) (C) (D)		
18	(A) (B) (C) (D)	39	(A) (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) (D)		
19	(A) (B) (C) (D)	40	(A) (B) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)		
20	(A) (B) (C) (D)			20	(A) (B) (C) (D)		



## DIRECTORIO

Lic. Manuel Velasco Coello  
Gobernador del Estado de Chiapas.

Mtro. Ricardo A. Aguilar Gordillo  
Secretario de Educación

Profr. Rafael Guillen Domínguez  
Subsecretario de Educación Federalizada

Mtra. Juana María Velasco Hernández  
Subsecretaria de Educación Estatal

Dra. Magda Elizabeth Jan Arguello  
Coordinadora de Asesores

Dr. Armando Rojas Hernández  
Coordinador de Programas Especiales y Compensatorios

Agradecimiento especial a las siguientes Autoridades Educativas por su colaboración en la integración del equipo técnico-pedagógico multidisciplinario para el diseño de los Cuadernillos de Ejercicios de Comprensión Lectora, Pensamiento Matemático y Formación Cívica y Ética:

Mtra. Nora Gabriela Rangel Santana  
Directora Técnica Educativa

Dr. Daniel Samayoa Penagos  
Coordinador Estatal de Formación Continua

Mtro. José D. Saldaña Pérez  
Director de Evaluación de Programas Institucionales

Lic. David Arturo Aguilar Ruiz  
Director General del INEVAL

Mtro. Oscar Castel Chanona  
Director de Educación Básica

Dra. Alba Irene Guillen Domínguez  
Departamento de Educación Telesecundaria

Lic. Gabriel Aguilar Solís  
Departamento de Educación Secundaria

Profr. Domingo Rodríguez Pérez  
Director de Educación Indígena

Mtro. Henri Balbuena Vidal  
Coordinador Estatal del PESIV

Grupo Técnico Pedagógico – DTE  
Grupo Técnico Pedagógico – CEFC  
Grupo Técnico Pedagógico – PNL  
Grupo Técnico Pedagógico – CONAFE  
Grupo Técnico Pedagógico – SE  
Grupo Técnico Pedagógico – EI